



Centre de vacances BDK Organisation ASBL
Projet Pédagogique



1. Présentation

BDK est né en 1986 d'un constat d'un manque d'encadrement des jeunes en province de Luxembourg durant les périodes de congés scolaires, et plus particulièrement en ce qui nous concerne dans la région du sud. Au départ de notre activité, nous proposons de prendre en charge les enfants et jeunes adolescents dans le cadre d'activités sportives, essentiellement football et basket-ball.

Notre approche des stages a plus que considérablement changé car depuis, nous proposons des activités des plus diversifiées.

Un bon mélange qui apporte à nos jeunes un véritable plaisir d'être présent de nombreuses semaines sur l'année. Le nom de BDK est composé des initiales de 3 joueurs de football de renommée, trop tôt disparus lors de tragiques accidents de la circulation, à savoir Jean-Claude BOUVY (ancien joueur de Virton, Anderlecht et La Gantoise), Bernard DOUTREWE (ancien joueur de Bastogne et Seraing) et Christian KNOPEs (ancien joueur de la Jeunesse Arlonaise et d'Athus).

2. L'évolution de l'association

Il est important d'apporter quelques explications sur le cheminement de BDK à travers le temps. Si la structure initiale était le fruit de l'association de plusieurs entraîneurs de football, BDK, donnant suite à une demande pressante et criante, a très rapidement étoffé son offre exclusivement footballistique par des disciplines telles que le basket, le volley le tennis, etc. Aujourd'hui, de manière à satisfaire les besoins et les demandes, BDK propose des activités artistiques, culturelles, d'apprentissage des langues, de la cuisine, des cours de guitare et autres...

Une évolution qui a donc logiquement induit une interrogation sur les compétences de l'encadrement. Cela a entraîné une remise en question puisque nous passons de stages sportifs spécifiques à des semaines d'animation où les thèmes n'étaient plus aussi spécifiques qu'ils ne l'étaient auparavant.

BDK nouveaux objectifs est arrivé depuis maintenant quelques années : nouvelle vision des choses, refonte complète du staff d'encadrement, nouvelle communication dans l'approche entre staff dirigeant, moniteurs, animateurs, parents et enfants... Cela se traduit dans de nombreuses actions au quotidien.

L'évaluation de notre staff est par ailleurs omniprésente, quotidienne et par là, il est demandé à l'animateur dans le cadre de son travail d'évaluer le fonctionnement de son groupe dans son ensemble et de faire de même avec sa propre prestation et donc de mesurer la cohérence de la pratique de l'association.

3. Education globale

Une association qui se respecte n'existe et ne vit que parce qu'elle poursuit un objectif. Dans ce souci, BDK s'est défini un projet pédagogique.

Dans notre perspective d'éducation globale, nous proposons des animations qui tiennent compte des possibilités de chacun et qui valorisent des capacités parfois trop inexploitées. L'enfant, l'adolescent optant pour BDK doit pouvoir trouver un lieu où s'épanouir pleinement afin de lui permettre de se développer à tous les niveaux. Une éducation globale qui concerne toutes les dimensions de la vie du jeune et de l'enfant (physique, psychologique, intellectuelle, sociale, relationnelle...).

Il est dès lors évident que BDK est ouvert à tous et permet aux enfants et jeunes adolescents de tous milieux de participer à des activités ensemble. Il importe que les membres du staff en charge se donnent les moyens pour que chacun trouve sa place chez BDK quels que soient le niveau social des parents ou encore les aptitudes physiques et intellectuelles des enfants et des jeunes adolescents.

4. Approche éducative plus large qu'auparavant

Le projet pédagogique de BDK est orienté vers plusieurs dominantes qui sont étroitement liées à son équipe d'encadrement, son expertise et à sa situation de regroupement d'enfants et jeunes adolescents séparés physiquement de leurs parents dans un cadre extrascolaire et de vacances. Une notion que nous ne pouvons perdre de vue dans notre approche.

Alors que BDK a commencé sur des bases de stages sportifs (qui demeurent cependant au menu des activités), son évolution au fil du temps s'est tournée vers une approche éducative plus large. BDK prend à l'heure d'aujourd'hui une dimension bien plus large avec l'introduction d'éléments de démarche qualité visant à satisfaire les participants dans un cadre d'efficacité mais aussi de sécurité.

5. Développer le sens de la vie en collectivité

Les enfants sont associés à l'organisation de leur semaine de stage (notre dénomination) et au choix de ce dernier au travers des brochures et autres moyens de communication utilisés par BDK. Petite parenthèse pour remercier les différentes directions d'écoles qui nous permettent de communiquer nos différents programmes en direction des enfants.

La mise en place d'ateliers artistiques, culturels, sportifs... permet également à l'enfant de se diriger vers son profil propre de participant, de joueur.

Un fonctionnement de vie en groupe est proposé dès le premier jour avec les incontournables : respect du groupe et type de fonctionnement à adopter pour passer un bon « séjour » dans le respect de l'autre.

La vie en collectivité est ainsi encouragée par les différentes équipes d'animation mises en place qui s'efforcent de respecter la personnalité de chaque enfant/jeune.

Progresser dans l'activité majeure retenue par l'enfant ou le jeune, la découvrir et y prendre du plaisir.

Les semaines au programme recèlent un contenu d'activités diverses avec, à chaque fois, une dominante que ce soit au niveau initiation ou découverte puisque l'enfant a opté pour

un type de stage en particulier avec l'intention marquée de découvrir ou de progresser dans la maîtrise de cette dernière, ceci afin d'y rencontrer un plaisir optimal.

Plus que le niveau de pratique, c'est le niveau de motivation que l'équipe d'encadrement met en valeur et encourage à travers une démarche d'éducation et de formation du pratiquant qui, nous l'espérons, se prolongera pendant l'année.

La valorisation de l'effort fourni (intellectuel, physique ou autre) constitue une toile de fond incontournable à laquelle nos animateurs et moniteurs sont formés puisque instituteurs/trices, professeurs en éducation physique, éducateurs/trices, entraîneurs et moniteurs/trices de sports tous diplômés ou en passe de l'être mais aussi artistes et autres danseurs confirmés.

6. La notion de respect

Le respect : de soi, de l'autre, de son travail, de la vie animale et végétale, du matériel, de l'infrastructure mise à disposition, de l'environnement... Assurer à chaque participant des chances égales d'émancipation sociale. Chaque enfant/adolescent est accepté tel qu'il est et sans aucune discrimination.

7. Projets associatif et pédagogique liés

Le projet associatif évolué de BDK et son projet pédagogique forment un tout indissociable.

Puisqu'il en est la base, le projet associatif se retrouve bien dans chacun des programmes élaborés pour chaque stage par les responsables qui accueillent les enfants et adolescents en tenant compte à chaque fois des caractéristiques propres des différents stages, mais aussi de la réglementation ou encore des objectifs particuliers à chaque discipline abordée. Ces programmes remplissent donc deux missions élémentaires : offrir des vacances aux enfants et participer à leur éducation.

Notre association s'est constituée et a évolué au fil du temps pour intervenir en faveur d'enfants et d'adolescents dans le but de contribuer à leur épanouissement et à leur éducation dans le domaine du temps libre, en complément des actions de la famille et de l'école.

Les enfants vivent et grandissent tous les jours. Notre domaine, notre champ d'action, ce sont les vacances : moment de vie qui se caractérise par moins de contraintes et plus de plaisir et de liberté même s'il participe aussi à l'éducation au sens large.

Notre projet vise à permettre aux enfants et adolescents qui nous sont confiés de grandir un peu, de progresser, de s'enrichir de nouvelles connaissances et expériences et, en contrepoint de la vie de famille, de faire ces démarches seul ou accompagné ainsi, en contrepoint de l'école, de les accomplir dans cette ambiance particulière de vacances.

8. Notre vocation

Un stage chez BDK a vocation d'apprendre aux enfants et adolescents de nouvelles choses, à développer leurs capacités, à se découvrir, à faire mieux, à être bien dans leur tête et dans leur corps, à se faire plaisir...

9. Les objectifs pédagogiques

Favoriser le développement des capacités des enfants parallèlement aux apprentissages nécessaires. Nous privilégions le développement des capacités naturelles et potentielles :

- capacités physiques (équilibre, coordination, respiration, souplesse, motricité, rythme...);
- capacités intellectuelles (logique, jugement, curiosité, créativité...).

Mise en œuvre de ces capacités par le biais d'activités diverses pratiquées par les enfants qui doivent devenir acteurs et découvrir qu'ils peuvent faire mieux que le statut de spectateur propre au système de consommation.

Contribuer à leur culture et à leur insertion lorsque c'est utile par des apports de connaissance de toutes sortes : nature, musique, formes, couleurs...

Compléter les apprentissages nécessaires et de base hors scolaires qui pourraient ne pas encore avoir été réalisés (vélo, natation...).

Permettre la découverte de modes de vie sociale : les copains, les amis, les connaissances, les autres, etc. Etre et faire seul, ensemble...

Nous nous proposons de mettre à profit ces moments hors du cadre familial pour permettre aux enfants d'avancer vers une évolution personnelle à leur niveau du fait de la rupture familiale temporaire.

Apprendre à vivre avec les autres, les tolérer, les comprendre, les respecter, s'enrichir de leurs expériences et qualités et réciproquement.

Reconnaissance de l'autre pour les plus jeunes, insertion dans un groupe ensuite, développement de l'autonomie enfin.

Aider au développement de leur autonomie, leur capacité à effectuer des choix et présenter les comportements adéquats en fonction des situations rencontrées.

Viser la capacité à se contrôler, à modérer les effets de ses sentiments et de ses désirs. Bref, de pouvoir conduire sa vie, ce qui aura inéluctablement des effets après les vacances.

Il s'agit aussi dans la pratique d'activités de lui permettre de faire lui-même les démarches de progression et de réalisation.

Nous favorisons toute action par opposition à toute consommation préfabriquée. Ainsi, on poussera les enfants et adolescents à mettre en œuvre leurs propres compétences et

capacités : les découvrir, les développer, les compléter, les mettre en action. Par exemple : on préférera composer et interpréter des sketches plutôt que de se poser en spectateur.

Les activités de notre programme sont organisées sur un mode vacances, privilégiant le jeu, le sentiment de liberté, le plaisir dans le partage... toujours en privilégiant l'action sur la consommation, le mode actif sur le mode passif.

10. La pédagogie mise en œuvre

Les animateurs, moniteurs sont chargés de mettre en œuvre le projet dont les grandes lignes figurent ici. Ils sont invités à accompagner les enfants sous leur responsabilité dans cette démarche. Dans ce sens, ce sont les méthodes d'éducation active qui nous ferons privilégier le savoir du dedans au savoir du dehors. Les avoirs que l'on a constatés, analysés, élaborés, déduits soi-même plutôt que les savoirs reçus d'autrui. Les modalités choisies s'avèrent compatibles avec ce que les enfants vivent dans leurs autres sphères éducatives (famille, école, mouvement sportif, artistique...). Et surtout faire découvrir comment chacun possède les capacités pour être auto suffisant dans moult domaines, y compris celui des loisirs. Etre un acteur à part entière de sa vie.

Les animateurs, moniteurs en charge de cette tâche ne perdront pas de vue la maxime de BDK « Mens sana in corpore sano », un esprit sain dans un corps sain. Sans oublier que les oreilles des enfants se ferment aux sermons alors que leurs yeux s'ouvrent à l'exemple.

Notre projet pédagogique est constamment en pleine évolution.

Petite explication sur la manière dont les animateurs, moniteurs et coordinateurs s'approprient les objectifs décrits dans le projet pédagogique :

Les animateurs, moniteurs et coordinateurs se retrouvent à plusieurs reprises pendant l'année afin d'avoir une communication intéressante dans le but de faire passer tous les projets BDK et notamment le projet pédagogique.

Nous organisons dans le courant du mois de mai une réunion d'information où tous nos animateurs et moniteurs sont invités, de même que les coordinateurs et toutes les personnes qui touchent de près ou de loin au centre de vacances.

Lors de cette réunion, en plus de la description des objectifs pédagogiques recherchés, nous mettons en place la manière dont les animateurs et moniteurs se l'approprieront sur le terrain.

Nous développons également la place que nous souhaitons laisser au temps libre et au sens que nous souhaitons lui donner.

A la fin de chaque semaine d'activités du centre de vacances, animateurs, moniteurs et coordinateurs se réunissent pour procéder au débriefing de la semaine écoulée. Avec l'aide de tous les membres du staff, nous pouvons, si besoin, apporter des modifications aux objectifs pédagogiques.

A signaler également que pour atteindre nos objectifs, nous disposons de deux outils des plus performants avec les établissements scolaires de l'ISMA et de l'ITELA situés à Arlon.

Ces écoles permettent, par la qualité de leurs infrastructures, de rencontrer toutes les composantes qui permettent à une organisation comme la nôtre de retrouver un maximum d'éléments de base afin de mener à bien notre mission, à savoir :

Domaine de plusieurs hectares entièrement sécurisé, disposant de grands espaces aussi bien extérieurs qu'intérieurs. Cela nous permet d'adapter des espaces en fonction des âges des participants et de l'esprit que nous voulons développer au centre de vacances.

Dès cette fin d'année 2014, nous pourrons profiter de locaux entièrement équipés pour les plus petits (petits mobiliers, petites toilettes...) dans l'aile du maternelle sur le site de l'ISMA.

De plus nous pouvons compter sur les dames de nettoyage des écoles afin d'avoir des locaux toujours propres, où hygiène et sécurité font bon ménage.

BDK possède une multitude de matériel adapté à l'âge des enfants. Afin d'élargir le panel d'activités proposé aux enfants, nous empruntons du matériel à l'ADEPS.

Les locaux et la diversité du matériel permettent aux enfants de gérer eux-mêmes leurs participations aux différentes activités, d'évoluer à leur rythme sans stress et surtout, leur permettre d'évoluer avec une certaine créativité, c'est-à-dire ne pas enfermer l'enfant dans un rythme soutenu où il n'a aucun moyen de s'exprimer de manière efficace. Nous souhaitons laisser libre court à son imagination, lui laisser une partie de rêve et ainsi développer l'aspect créatif et découverte, de même que le « vivre avec les autres » dans l'espace initialement mis en place.

Concernant les moyens mis en place afin de parvenir à faire passer les différents projets ou objectifs, nous faisons appel à des étudiants des hautes écoles qui suivent une formation pédagogique (instituteurs/trices, éducateurs/trices, professeurs en éducation physique...), à des puéricultrices diplômées ou en passe de l'être, des artistes qui souhaitent partager leur connaissance... En réalité toute personne qui se dirige vers tout ce qui touche au milieu de la petite enfance et de l'enfance, sont par leur capacité d'adaptation, leur formation, leur motivation à bien faire et leur vocation des éléments déterminants afin de réaliser notre staff d'animateurs. Nous avons également des personnes plus matures qui viennent encadrer les animateurs et moniteurs plus jeunes, ce qui entraîne une parfaite symbiose au niveau de notre staff et cela, pour le plus grand plaisir des participants et de leurs parents.

Nous avons bien entendu préalablement parlé de la mise en œuvre de nos projets par le biais de réunions préparatoires avec animateurs, moniteurs, coordinateurs et organisation. Si certains sont dans l'incapacité d'y participer, un rapport de réunion et une information plus personnalisée permet une remise à niveau des membres du staff absents.

Lors des réunions, nous définissons ensemble des éléments tels que relations enfants/moniteurs, moniteurs/parents, enfants/enfants, de même que les règles de vie à respecter par tous les acteurs du centre de vacances.

Sachez également que l'organisation générale du centre peut varier en fonction de nos expériences récentes, mais aussi en fonction du nombre d'enfants que nous recevons de semaine en semaine, ou en fonction des événements qui pourraient exiger une adaptation de l'organisation générale.

Nous recherchons continuellement la meilleure organisation possible pour notre centre de vacances. Nous avons une ligne de conduite que nous nous efforçons de respecter, mais nous sommes également ouvert à tout ce qui pourrait améliorer notre organisation. C'est ainsi que nous avons récemment changé différentes choses telles que l'horaire des garderies du matin et du soir afin de rencontrer au mieux l'attente des parents. Afin de nous aider à améliorer sans cesse la qualité de notre centre de vacances, un document est téléchargeable sur notre site internet www.bdkstages.be. N'hésitez donc pas à nous donner votre avis. Nous prendrons en considération vos différentes remarques. Vous pouvez également joindre notre bureau tout au long de l'année au 063/43.30.49 du lundi au vendredi de 8h à 12h30 et de 13h30 à 18h. Nous répondrons avec plaisir à toutes vos questions. Vous pouvez également envoyer un mail à info@bdkstages.be. Nous vous répondrons dans les meilleurs délais.

Notre méthode de fonctionnement interne, par une recherche permanente de la simplicité (ce qui est probablement le plus difficile à trouver), permettra d'apporter confort et sécurité à tous les protagonistes du centre de vacances.